

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБУ «Школа № 70»

Протокол №10 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 70»


О.Б.Жигулевцева

Приказ №24-пу от 02.06.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БУКВАРЁНОК»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 5,6-6,6 лет (дошкольники)

Срок реализации: 8 месяцев

Составители:

Ошкина Л.Н.

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

высшей категории

Тольятти, 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварёнок»
составлена на основе авторской программы Федосовой Н. А., Комаровой Т. С.
«Преемственность. Подготовка к школе», рекомендованной Министерством образования
РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, парты, стулья, персональные ноутбуки, проектор.

Срок реализации: 8 месяцев

1. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты курса «От слова к букве»

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Планируемые результаты курса «От слова к букве»

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

Результаты изучения курса «Математические ступеньки»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты курса «От рисунка к букве»

Соблюдать элементарные гигиенические правила.

Ориентироваться на странице тетради.

Отличать буквы от звука.

Отличать заглавные и строчные буквы.

Отличать прописных букв от печатных.

Печатать буквы

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Ориентироваться на странице тетради
Знать конфигурацию печатных букв.

2. Содержание курса.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к букве**» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс «**От рисунка к букве**» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**От слова к букве**», «**Математические ступеньки**», «**От рисунка к букве**». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32 недели, 96 часов.

Содержание курса «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребёнка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевлённых предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевлённых — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе), слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи

сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).

Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей чёткому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Содержание курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг. Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Содержание курса «От рисунка к букве»

Подготовка к письму «Я готовлюсь к письму», предполагает работу по комплексу пособий Н. Федосовой «Я готовлюсь к письму», который дополняет программу «От слова к букве». Комплект состоит из 2 тетрадей: "От рисунка к букве", «Мои первые буквы". Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания в тетрадях знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают

речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Задачи подготовки к обучению письму:

- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
- знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- знакомить с контуром предмета и его особенностями;
- знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование занятия по курсу «От слова к букве»

Автор Н. А. Федосова, 32 часа

(1 раз в неделю, 32 часа в год)

| № ЗАНЯТИЯ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|-----------|--------------|--|
| | | Осенние странички. (3 ч) |
| 1. | 1 | Осенние странички. Стихотворение «Осень». Звуковой анализ слов (зонт, лес). |
| 2. | 1 | Составление рассказа на тему: «Осень». Звуковой анализ слов (лист, туча). |
| 3. | 1 | Составление рассказа на тему: «Как мы играем». Звуковой анализ слов (игра, игла). |
| | | Зимние странички. (3 ч) |
| 4. | 1 | Зимние странички. Составление рассказа по рисунку. Звуковой анализ слова (зима). |
| 5. | 1 | Знакомство с авторской сказкой П. Бажова, «Серебряное копытце»; |
| 6. | 1 | Знакомство с рассказом : «Зимовье». Звуковой анализ слова (волк), с рассказом Е. Чарушина: «Заяц». |
| | | Весенние странички. (3 ч) |
| 7. | 1 | Весенние странички. Знакомство со стихотворением А. Плещеева «Весна». |
| 8. | 1 | Весенние странички. Отгадывание загадки. Звуковой анализ слов (весна, лужи). |
| 9. | 1 | Знакомство с народными сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Котофей Котофеевич» |
| | | Летние странички. (3 ч) |
| 10. | 1 | Летние странички. Знакомство со стихотворением, Сурикова «Лето». Составление рассказа по картинке. Отгадывание загадок о лете. |
| 11. | 1 | Составление рассказа «Дети в лесу». Знакомство со стихотворением Я. Акима «Песенка в лесу», с рассказом В. Бианки: «Купание медвежат». |
| 12. | 1 | Знакомство с рассказом Э. Мошковской «Суслик, который хотел быть похожим на Человека. |
| | | Гласные и согласные звуки и буквы. (6 ч) |
| 13. | 1 | Гласные и согласные звуки. Гласный звук (О). Отгадывание загадок. |
| 14. | 1 | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. |
| 15. | 1 | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. |
| 16. | 1 | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. |
| 17. | 1 | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки. |
| 18. | 1 | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. |
| | | Двузначные гласные (2 ч) |
| 19. | 1 | Гласные двузначные буквы (Я, Ю). Печатание буквы. Игра: «Где |

| | | |
|-----|---|---|
| | | спрятались буквы?» |
| 20. | 1 | Гласные двузначные буквы (Е, Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спрятались буквы?» |
| | | Звонкие, глухие, шипящие согласные. (11 ч) |
| 21. | 1 | Согласные звуки л,м,н,р. Буквы Л, л. М, м Н,н, Р, р. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 22. | 1 | Согласные звуки в, ф, з, с, Буквы Вв, Фф, Зз, Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 23. | 1 | Согласные звуки в, ф, з, с, Буквы Вв, Фф, Зз, Сс. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 24. | 1 | Согласные звуки ш, ж, Буквы Шш, Жж. Сравнение звуков [ж- ш] Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
| 25. | 1 | Согласные звуки б, п, д, т, г, к. Буквы Бб, Пп, Дд, Тт, Гг, Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 26. | 1 | Согласные звуки б, п, д, т, г, к. Буквы Бб, Пп, Дд, Тт, Гг, Кк. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 27. | 1 | Согласные звуки х, ц. Буквы Хх, Цц. Разучивание скороговорки. |
| 28. | 1 | Согласный звук щ, ч. Буквы Щщ, Чч. Разучивание скороговорки. |
| 29. | 1 | Звук [й], Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» |
| 30. | 1 | Буквы твёрдый знак [ь], мягкий знак [ь], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. |
| | | Обобщение. (2 ч) |
| 31. | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 32. | 1 | Чтение слогов и слов с изученными буквами. |

Тематический план курса «Математические ступеньки»
Автор С.И. Волкова
(1 раз в неделю, 32 часа в год)

| № ЗАНЯТИЯ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|-----------|--------------|--|
| | | Доцифровой период. (5ч) |
| 1. | 1 | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа. |
| 2. | 1 | Понятия «Больше, меньше, столько же». |
| 3. | 1 | Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже». |
| 4. | 1 | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. |
| 5. | 1 | Знакомство с геометрическими фигурами. |
| | | Цифровой период. (6ч) |
| 6. | 1 | Число и цифра 1, 2, 3, 4,5 |
| 7. | 1 | Закрепление состава чисел 1-5 |
| 8. | 1 | Число и цифра 6, 7,8,9 |
| 9. | 1 | Закрепление состава чисел 6-9 |
| 10. | 1 | Число и цифра 0. Обратный счет. |
| 11. | 1 | Временные представления. Год. Месяц, Дни недели. Временные представления. Сутки. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. (13ч) |
| 12. | 1 | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. |
| 13. | 1 | Сложение вида +1 |
| 14. | 1 | Сложение вида +2 |
| 15. | 1 | Сложение вида +3 |
| 16. | 1 | Сложение вида +4 |
| 17. | 1 | Сложение в пределах 10 |
| 18. | 1 | Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. |
| 19. | 1 | Вычитание вида -1 |
| 20. | 1 | Вычитание вида -2 |
| 21. | 1 | Вычитание вида -3 |
| 22. | 1 | Вычитание вида -4 |
| 23. | 1 | Вычитание в пределах 10 |
| 24. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 |
| | | Простые задачи. (5ч) |
| 25. | 1 | Решение простых задач на сложение с опорой на наглядность. Задания на внимание. |
| 26. | 1 | Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность. Задания на внимание. |
| 27. | 1 | Составление и решение простых задач. |
| 28. | 1 | Сравнение чисел. |
| 29. | 1 | Решение простых задач. |
| | | Обобщение. (3ч) |
| 30. | 1 | Повторение состава чисел, сложения и вычитания в пределах 10 |
| 31. | 1 | Задания на внимание. |
| 32. | 1 | Закрепление изученного. |

Тематический план курса «От рисунка к букве»

Автор Федосова Н.А.

(1 раз в неделю, 32 часа в год)

| № ЗАНЯТИЯ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|-----------|--------------|---|
| | | Добуквенный период. (9 ч) |
| 1. | 1 | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок» |
| 2. | 1 | Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. |
| 3. | 1 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. |
| 4. | 1 | Контур предмета и раскрашивание его внутри. |
| 5. | 1 | Письмо прямых линий. Узор «Снеговик» |
| 6. | 1 | Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». |
| 7. | 1 | Обведение по контуру предметов в рабочей строке. |
| 8. | 1 | Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. |
| 9. | 1 | Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов) |
| | | Гласные и согласные звуки и буквы. (5 ч) |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | 1 | Письмо печатной буквы Аа. |
| 11. | 1 | Письмо печатной буквы Оо. |
| 12. | 1 | Письмо печатной буквы ы |
| 13. | 1 | Письмо печатной буквы Уу. |
| 14. | 1 | Письмо печатной буквЭэ. |
| | | Двузначные гласные. (4 ч) |
| 15. | 1 | Письмо печатной буквы Яя. |
| 16. | 1 | Письмо печатной буквы Юю. |
| 17. | 1 | Письмо печатной буквы Ее. |
| 18. | 1 | Письмо печатной буквы Ёё. |
| | | Звонкие, глухие, шипящие согласные. (44 ч) |
| 19. | 1 | Письмо печатной буквы Лл. |
| 20. | 1 | Письмо печатной буквы Мм. |
| 21. | 1 | Письмо печатных букв: Нн,Рр. |
| 22. | 1 | Написание изученных звонких и глухих согласных |
| 23. | 1 | Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф . |
| 24. | 1 | Письмо печатных букв: З,з ; С,с. |
| 25. | 1 | Письмо печатных букв: Ж,ж; Ш,ш |
| 26. | 1 | Письмо печатных букв: Б,б ; П,п. |
| 27. | 1 | Письмо печатных букв: Д,д ; Т,т . |
| 28. | 1 | Письмо печатных букв: Г,г ; К,к. |
| 29. | 1 | Письмо печатной буквы Хх Ц,ц. |
| 30. | 1 | Письмо печатных букв Щщ, Чч |
| 31. | 1 | Письмо печатных букв ь,ь |
| | | Обобщение. (1 ч) |
| 32. | 1 | Закрепление написания изученных букв. |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Программа | Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016 |
| Учебник | Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016. |
| Дидактические средства для учащихся | Федосова Н.А. «От рисунка к букве», «Мои первые буквы: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2016. |
| Экранно-звуковые пособия | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |