

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБУ «Школа № 70»
Протокол № 7 от 12.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
МБУ «Школа № 70»
Карцева О.Е.
Приказ № 22/1-пу от 26.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА»**

Направленность: техническая
Возраст: 6,6-11 лет (1, 2, 3, 4 классы)
Срок реализации: 4 года
Составитель: Ошкина Л.Н.
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов
высшей категории

Тольятти, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и программы курса «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» (Автор О.А. Холодова).

Программа носит общеинтеллектуальное направление и предназначена для развития логико-математических способностей, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организаций занятий и использование современных средств обучения.

Программа «Логика» создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных направлений новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

Программа «Логика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Цели и задачи.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа «Логика» содержит базовые теоретические идеи: развитие познавательного интереса к математике, углубление и расширение тем учебного курса, формирование УУД.

Ключевые понятия: мотивация, познавательная активность, УУД, ФГОС, деятельность, математическая грамотность, логика, метапредметность, поиск, исследование, интеграция, гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме, диалог, самостоятельность, ответственность, активность, самопознание, саморазвитие, здоровый образ жизни.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия в группе проходят по 1 часу в неделю. Общая продолжительность занятий: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год.

Методы организации деятельности на занятиях (взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра) по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер.

Основные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач;

1. Участие в математических олимпиадах, «Учи.ру»;
2. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
3. Самостоятельная работа;
4. Работа в парах, в группах;
5. Творческие работы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, парты, стулья, ноутбук, проектор, экран, принтер.

Срок реализации: 4 года

2. Планируемые результаты программы «Логика»

Личностные результаты:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в тетради (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические

объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание программы «Логика»

В предлагаемой рабочей программе создана система заданий, направленных на развитие познавательных способностей у младших школьников на основе системы развивающих занятий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4. Тематическое планирование программы «Логика»

1 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Введение в предмет.	1
2	Сравнение предметов по свойству.	1
3	Целое и часть.	1
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1
5	Признаки предметов.	1
6	Признаки предметов и значение признаков.	1
7	Обобщение по признаку.	1
8	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1
9	Описание последовательности действий.	1
10	Логические упражнения.	1
11	Последовательность действий и состояний в природе.	1
12	Целое действие и его части.	1
13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1
14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1
15	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1
16	Игры со словами.	1
17	Функции предметов.	1
18	Логическая операция «и».	1
19	Выделение главных свойств предметов.	1
20	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1
21	Буквенная арифметика.	1
22	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1
23	Последовательность событий.	1
24	Высказывания.	1
25	Истинные и ложные высказывания.	1
26	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1
27	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1
28	Наделение предметов новыми свойствами.	1
29	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1
30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1
31	Упорядочивание, последовательность, логические операции.	1
32	Часть-целое (в действиях).	1
33	Конкурс эрудитов.	1
	Итого:	33 часа

2 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Игровая мозаика.	1
2	Выделение признаков.	1
3	Различие.	1
4	Сходство.	1
5	Существенные признаки.	1
6	Характерные признаки.	1
7	Упорядочивание признаков.	1
8	Правила сравнения.	1
9	Значение сравнения.	1
10	Истинные и ложные высказывания.	1
11	Отрицание высказывания.	1
12	Решение ребусов и логических задач.	1
13	Правила классификации.	1
14	Вопросы.	1
15	Алгоритм.	1
16	Закономерность в числах и фигурах.	1
17	Закономерность в буквах и словах.	1
18	Комбинаторика. Перестановки.	1
19	Комбинаторика. Размещения.	1
20	Комбинаторика. Сочетания.	1
21	Причина и следствие.	1
22	Причинно-следственные цепочки.	1
23	Противоположные отношения между понятиями.	1
24	Отношения: род-вид.	1
25	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
26	Виды отношений.	1
27	Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.	1
28	Определения.	1
29	Ошибки в построении определений.	1
30	Логические задачи.	1
31	Суждения.	1
32	Сравнение.	1
33	Решение занимательных задач в стихах.	1
34	Интеллектуальная викторина.	1
	Итого:	34 часа

3 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Беглость мышления. Подбор предметов в группы по их характерным признакам.	1
2	Закономерности в чередовании признаков.	1
3	Классификация по какому-то признаку.	1
4	Сравнение предметов по признакам.	1
5	Состав предметов.	1
6	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1
7	Найди отличия.	1
8	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1
9	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1
10	Волшебница анаграмма. Словарные цепочки.	1
11	Функциональные признаки предметов.	1
12	Логическая операция «и».	1
13	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1
14	Решение логических задач и задач-шуток.	1
15	Результат действия предметов.	1
16	Обратные действия.	1
17	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1
18	Порядок действий, последовательность событий.	1
19	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1
20	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1
21	Составление загадок, чайнвордов.	1
22	Множество. Элементы множества.	1
23	Классификация по одному свойству.	1
24	Способы задания множества.	1
25	Сравнение множеств.	1
26	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1
27	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1
28	Выражения и высказывания.	1
29	Высказывания со связками «и», «или».	1
30	Отрицание.	1
31	Составление загадок, чайнвордов.	1
32	Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».	1
33	Бесконечный ряд загадок в играх и задачах.	1
34	Интеллектуальная викторина.	1
	Итого:	34 часа

4 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный урок. Повторение основных мыслительных операций.	1
2	Анализ и синтез.	1
3	Причинно-следственные цепочки.	1
4	Логика в окружающем мире.	1
5	Логика в русском языке.	1
6	Виды отношений между понятиями.	1
7	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
8	Решение задач повышенной трудности.	1
9	Удивительный квадрат.	1
10	Отношения между понятиями.	1
11	Классификация.	1
12	Язык и логика. Фразеологизмы.	1
13	Язык и логика. Образность и меткость речи. Пословицы.	1
14	Язык и логика. Речевые ошибки. Анаграммы и шарады.	1
15	Талантливая женщина – математик С.В.Ковалевская. Игра «Зашифруй слово».	1
16	Логические связки «или», «и».	1
17	Логическая связка «если ..., то».	1
18	Аналитические задачи. Математические фокусы.	1
19	Ситуативная связь между понятиями.	1
20	Оценка ситуации с разных сторон.	1
21	Задачи с многовариантными решениями.	1
22	Синонимы. Многозначность.	1
23	Антонимы.	1
24	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1
25	Рассуждения.	1
26	Выводы в рассуждениях.	1
27	Юмор и логика.	1
28	Сравнение. Суждение и умозаключение. Математические кроссворды.	1
29	Составление загадок, чайнвордов.	1
30	Логические задачи. Задачи-смекалки.	1
31	Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1
32	Ассоциации. Задачи-шутки.	1
33	Логические упражнения.	1
34	Игра «Крестики – нолики»	1
	Итого:	34 часа

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, название пособия	
1.	О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. Программа курса развитие познавательных способностей	Москва: РОСТ книга, 2012 г
2	Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе. Умный тренажер	«Феникс» 2013 г.
3	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память	«РОСМЭН» 2012 г.
4	Гаврилина С.Е., Кутявина А.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Мышление	«РОСМЭН» 2012 г.
5	Гордиенко Н., гордиенко С. Развиваем мышление. В мире логики. Занимательная книга для умников и умничек	«Феникс» 2014 г.
6	Никольская И.Л., тигранова Л.И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов	«Экзамен» 2013 г.
7	Решаем и оформляем логические задачи	«ЮниверсПресс» 2011 г.
8	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет	«Учебная литература» 2014 г.
9	Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7- 8 лет	«Учебная литература» 2014 г.
10	Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки	«Омега» 1994 г.
11	Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам	«ВАКО» 2014 г.

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » 1 класс	Рабочие тетради в 2-х частях.
2.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » 2 класс	Рабочие тетради в 2-х частях.
3.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » 3 класс	Рабочие тетради в 2-х частях.
4.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2012 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей » 4 класс	Рабочие тетради в 2-х частях.